

WPROWADZENIE

W społeczeństwie współczesnym dyskurs nad problematyką edukacji dla bezpieczeństwa jest wciąż aktualny, a kwestia bezpieczeństwa intelektualnego zajmuje w nim miejsce szczególne. W obszarze zainteresowań współczesnej nauki (zwłaszcza pedagogiki, psychologii, socjologii) znajduje się niewątpliwie badanie kierunku zmian rozwoju potencjału intelektualnego. Refleksja nad edukacją dla bezpieczeństwa, jako pojęciem funkcjonującym w intelektualnym obiegu, zogniskowana jest także wokół zagadnień związanych z wyzwaniem intelektualnym przed jakim staje człowiek XXI wieku. Z wielką przyjemnością oddajemy do rąk czytelników monografię naukową z cyklu „Edukacja dla bezpieczeństwa”. Autorów poszczególnych tekstów łączy przekonanie o potrzebie wieloaspektowej dyskusji nad edukacją, a zwłaszcza nad bezpieczeństwem intelektualnym.

Tom rozpoczyna rozdział *Wyzwania intelektualne XXI wieku*, wprowadzający czytelnika w tajniki wyzwań intelektualnych współczesności. Autorzy podejmują między innymi problem bezpieczeństwa publicznego w prasie, bezpieczeństwa w dobie kryzysu oraz bezpieczeństwa intelektualnego młodego pokolenia w dobie społeczeństwa konsumpcyjnego. Drugi rozdział mówiący o możliwościach i zagrożeniach płynących z funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie informacyjnym jest próbą usystematyzowania wiedzy na temat roli Internetu oraz środków multimedialnych w kształtowaniu kompetencji nauczyciela, managera, pracodawcy i pracownika. Autorzy poruszają także zagadnienia dotyczące transformacji społecznych i problemów wynikających z barier przed ich zaakceptowaniem. W trzecim bloku tematycznym zaprezentowano artykuły na temat szeroko dyskutowanych reform w oświacie, tendencji rozwojowych współczesnej szkoły usytuowania nauczyciela i ucznia w nowej rzeczywistości postmodernistycznej, oraz szans i możliwości gwarantujących bezpieczeństwo intelektualne młodym Polakom. Ostatni, czwarty rozdział pt: *Bezpieczeństwo intelektualne – konteksty* dotyczy wielorakich perspektyw edukacji dla bezpieczeństwa. Poruszone w nim zostały zagadnienia związane z moralnymi, społecznymi i intelektualnymi konsekwencjami reform oświatowych w Polsce, a także prawnymi uwarunkowaniami bezpieczeństwa osób i mienia.

Przegląd tematyki studiów zgromadzonych w monografii daje wyobrażenie o bogactwie problematyki, mnogości wspólnych wątków, odkrywczości proponowanych punktów widzenia. Wielorakie perspektywy pozwalają ujawnić nie dostrzeżone, czy też nie uwzględniane wcześniej strony upowszechnionego obrazu współczesnej edukacji dla bezpieczeństwa. Rozliczne wątpliwości, sugestie, uwagi Autorów artykułów zamieszczonych w niniejszej monografii niewątpliwie dopełniają dorobek myśli naukowej, poświęconej bezpieczeństwu intelektualnemu, a także inspirują do dalszych rozważań i poszukiwań odpowiedzi na pytanie o granice ludzkiego intelektu. Słowa podziękowania kieruję do wszystkich osób, które sprawiły, że książka ta mogła powstać. Autorom poszczególnych części *Edukacji dla bezpieczeństwa* dziękuję za przyjęcie zaproszenia do udziału w dyskursie. Recenzentom tomu Profesorowi Henrykowi LISIAKOWI oraz Profesorowi Bronisławowi ROŚLAWSKIEMU serdecznie dziękuję za podjęcie wysiłku rzetelnych recenzji.

Magdalena GAWROŃSKA-GARSTKA